

Centro  
Territoriale  
per l'Inclusione

I.I.S. "E. FERRARI"  
BATTIPAGLIA (SA)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
*Ufficio Scolastico Regionale per la Campania*

## ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "E. FERRARI"

Istituto Professionale per i servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera cod. mecc. SARH02901B

Istituto Professionale per l'Industria e l'Artigianato cod. mecc. SARI02901V

Istituto Tecnico settore tecnologico - Agraria, Agroalimentare e Agroindustria cod. mecc. SATF02901Q

Via Rosa Jemma, 301- 84091 BATTIPAGLIA - tel. 0828370560 - fax 0828370651 - C.F.: 91008360652 - Codice Mecc. SAIS029007

Internet: [www.iisferrariibattipaglia.gov.it](http://www.iisferrariibattipaglia.gov.it) -post.cert. SAIS029007@pec.istruzione.it - C.U.U. UFR6ED

Circolare n. 348

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE - "ENZO FERRARI" - BATTIPAGLIA  
Prot. 0003756 del 01/04/2019  
04 (Uscita)

Ai Docenti  
Al Consiglio di Istituto  
Agli studenti e alle studentesse classi III e IV  
Ai Genitori  
Al DSGA  
All'Albo - Sito WEB  
Atti

### Oggetto: Progetto "Bilanciamo le differenze"

Si informano le SS.LL. che questo Istituto ha aderito alla Rete di Scopo Regionale per la realizzazione del "Piano Nazionale per la promozione della partecipazione delle studentesse e degli studenti e dei genitori" (D.M.851/2017, art. 3), la cui Scuola Polo regionale è l'I.I.S. "Flacco" di Portici mentre l'Istituto di raccordo per la Provincia di Salerno è il Liceo Statale "De Santis" di Salerno.

Tale progetto prevede un **percorso di formazione, rivolto a docenti, studenti e genitori**, finalizzato a promuovere e/o consolidare il coinvolgimento alla vita scolastica di studentesse, studenti e famiglie, affinché si crei, in ogni scuola, uno spazio di collaborazione reciproca tra dirigenti scolastici, docenti, studenti e famiglie, pur nel rispetto reciproco dei ruoli.

Innovativo nel suo genere, esso tende a promuovere e/o a consolidare il coinvolgimento alla vita scolastica di studenti, studentesse e genitori con una serie di iniziative e percorsi laboratoriali con la collaborazione di esperti, risorse professionali, del Forum delle Associazioni degli studenti, dei genitori, delle consulte e delle scuole in rete

Saranno trattate tematiche afferenti ai ruoli educativi, ai contesti e generazioni a confronto, ai possibili modi di ricucire mondi e modi diversi di vivere la comunità, alle forme della partecipazione studentesca, tematiche nuove ed interessanti dal punto di vista socio-psicopedagogico.

Esse indicano, infatti, una possibile strada da percorrere per riformare il processo di rappresentanza nei percorsi educativi e di formazione con interventi integrati (approccio olistico), in cui tutti i soggetti coinvolti, dirigenti scolastici, docenti, studenti e famiglie, pur nel rispetto dei ruoli, creino nella scuola uno spazio di reciproca collaborazione.

I corsi prevedono argomenti trasversali e dovranno dare ampio spazio alla costituzione di una serie di relazioni e di flussi di comunicazione "peer to peer" tra i membri della rete e promuovere la ricerca attraverso:

- esperienze di simulazione;

- focus group;
- interviste ermeneutiche, diario di bordo;
- seminari di studio in presenza e/o a distanza,
- esplorazione, in modo approfondito, delle opinioni, degli atteggiamenti e dei comportamenti;
- riconoscimento delle dinamiche relazionali che entrano in gioco nel contesto specifico (scolastico, familiare e lavorativo);
- acquisizione delle informazioni sulle opinioni dei singoli, sul clima e sui paradigmi culturali dominanti.

E' prevista la partecipazione, da parte di questo Istituto, con le seguenti figure:

Prof.ssa Assunta Giordano, docente referente

n. 2 genitori rappresentanti nel Consiglio di Istituto

n. 2 alunni rappresentanti nel Consiglio di Istituto

n. 2 alunni della Classi III e IV

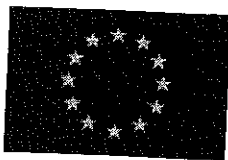
I genitori e gli alunni interessati potranno segnalare la loro intenzione di partecipare direttamente alla Prof.ssa Giordano cell. 3383513665 avv.assuntagiordano@gmail.com entro e non oltre il 05.04.2019 al fine di consentire a questo Istituto l'invio dei nominativi in tempo utile.

Si allegano le slide di presentazione del Progetto, che riportano anche la struttura di una giornata tipo di formazione.

La Collaboratrice del DS  
Prof. Assunta Giordano



Il Dirigente Scolastico



Centro  
Territoriale  
per l'Inclusione  
I.I.S. "E. FERRARI"  
BATTIPAGLIA (SA)



# ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "E.FERRARI"

Istituto Professionale per i servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera cod. mecc. SARH02901B  
Istituto Professionale per l'Industria e l'Artigianato cod. mecc. SARI02901V

Istituto Tecnico settore tecnologico - Agraria, Agroalimentare e Agroindustria cod. mecc. SATF02901Q

Via Rosa Jemma, 301 - 84091 BATTIPAGLIA - tel. 0828370560 - fax 0828370651 - C.F.: 91008360652 - Codice Mecc. SAIS029007  
Internet: [www.iisferraribattipaglia.it](http://www.iisferraribattipaglia.it) - post.cert. SAIS029007@pec.istruzione.it - C.U.U. UFR6ED

Al Signor. Bartolo Scandizzo

Direttore Responsabile Settimanale UNICO

Viale della Repubblica, 177

Capaccio-Paestum

[redazione@unicosettimanale.it](mailto:redazione@unicosettimanale.it)

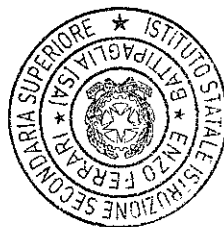
Gentilissimo Signor Scandizzo,

con la presente questa Dirigenza intende esprimere i ringraziamenti dell'intera comunità scolastica per la disponibilità da Lei dimostrata attraverso la donazione ampia e generosa di libri, DVD e CD al nostro Istituto.

Il Suo prezioso contributo permetterà di incrementare la Biblioteca scolastica della nostra scuola, dando l'opportunità ai docenti di stimolare il percorso di crescita personale e culturale degli alunni, e di promuoverne la sensibilità alla lettura, passione e ricchezza da condividere, nonché attività di costruzione educativa e formativa che i docenti si trovano a svolgere quotidianamente.

Grazie dunque di cuore da parte dei ragazzi, dei docenti e di tutti coloro che fruiscono della Biblioteca per la costruzione del proprio futuro culturale.

L'occasione è gradita per porgerle i più cordiali saluti



Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Daniela Palma

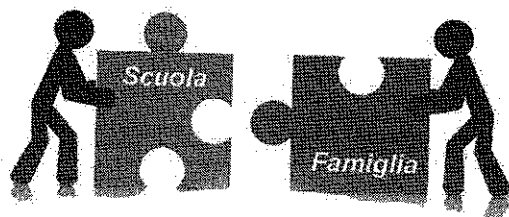




progetto scuola polo

# Bilanciamo le Differenze

Piano Nazionale per la Promozione  
della Partecipazione delle studentesse, degli studenti e dei genitori



## **Format corsi di informazione e formazione**

### **Linee guida**

#### **Genitori, obiettivi ...**

- Responsabilità e corresponsabilità educativa: Norme e significati.
- Trasformazione dei modelli educativi in famiglia.
- Società delle immagini, della visibilità e popolarità (social e mondo virtuale).
- I tempi e i modi della partecipazione nella scuola dell'inclusione.

## Contenuti ...

*Questionario di valutazione iniziale che intende acquisire dati utili per comprendere il livello di partecipazione alla vita scolastica e la percezione di gradimento*

- Aspetti normativi: La dichiarazione dei diritti umani 1944, art. 26 punto 3; l'articolo 147 del Codice Civile; l'articolo 30 della Costituzione; decreti delegati del 1974; Carta dei diritti-doveri dei genitori del 1992.
- Il patto di corresponsabilità tra scuola e famiglia. La relazione nella learning community.
- Aspetti teorici socio- pedagogici: Le teorie di Coleman circa l'importanza del ruolo dei genitori nel successo scolastico dei figli.
- I possibili modelli di partecipazione e di intesa tra i genitori e la scuola (Nordahl Thomas -2006) - Progetto europeo Golden 5.
- Analisi di caso: esperienze

*Questionario finale per la valutazione del livello di competenza raggiunto da ciascun partecipante e del suo grado di soddisfazione*

## **Docenti, obiettivi ...**

- Il ruolo e le funzioni della scuola attuale.
- Scuola e famiglia a confronto: quali i modelli educativi efficaci?
- Vivere la comunità: processi e funzioni contestualizzati.
- Partecipazione e rapporti con le famiglie: come superare i comportamenti stereotipati



## **contenuti ...**

*Questionario di valutazione iniziale che intende acquisire dati utili per comprendere gli stili di comunicativi e la percezione del ruolo.*

*Fare oggi scuola: inclusione, partecipazione e integrazione nella didattica relazionale. Il clima di istituto e la costruzione di legami forti e stabili.*

*I modelli di coinvolgimento dei genitori alla partecipazione:*

- *The Overlapping Spheres of Influence Model di Epstein (la scuola e la famiglia, considerate due sfere sovrapposte, partecipano allo sviluppo del bambino in base all'azione di tre forze: tempo, caratteristiche della famiglia, politica della scuola...)*
- *Modello del coinvolgimento dei genitori di Hoover-Dempsey e Sandler -1997: costruzione del ruolo genitoriale, evidenziando come per padri e madri sia importante percepire di poter esercitare un'influenza sull'educazione dei figli e sentirsi coinvolti dalla scuola.*
- *Sinergie scuola- famiglia (tavolo di discussione; individuazione delle rispettive esigenze, il dialogo, l'ascolto reciproco, lo scambio di idee, le possibili soluzioni.*
- *Analisi di caso: esperienze.*

*Questionario finale per la valutazione del livello di competenza raggiunto da ciascun partecipante e del suo grado di soddisfazione*

## **Alunni, obiettivi ...**

- La partecipazione studentesca: gli organi di rappresentanza;
- Come pensare ad una partecipazione più efficace e propositiva
- Proposte degli studenti

## **contenuti ...**

*Questionario di valutazione iniziale che intende acquisire dati utili per comprendere il livello di partecipazione, gli stili comunicativi e il grado di soddisfazione*

- *La partecipazione studentesca: gli organi e i livelli della rappresentanza studentesca. Istituto. Il comitato studentesco; il consiglio di classe e di istituto. Decreto Legislativo 297/1994*
- *Provinciale e Regionale: Le Consulte Provinciali Studentesche (CPS); Coordinamento Regionale delle Consulte; Organismi di partecipazione riconosciuti dalle Leggi Regionali per il Diritto allo Studio (DPR 567/96 e successive modifiche e integrazioni)*
- *Livello Nazionale: Ufficio di Coordinamento Nazionale (UCN); Consiglio Nazionale dei Presidenti di Consulta (CNPC); Forum delle Associazioni degli Studenti (FAST) DPR 567/96*
- *Come pensare ad una partecipazione più efficace e propositiva.*
- *La comunicazione tra i pari e con gli adulti.*
- *Proposte degli studenti.*

## **Tutte le componenti**

Attività online realizzate con il supporto di un ambiente digitale dedicato

Condivisione del materiale dei corsi; apprendimento tramite i contenuti multimediali; valutazione; forum di discussione.

## Metodologia

- Incontri formativi laboratoriali in presenza progettati per le singole componenti sulla base delle tematiche prescelte e delle metodologie attive.
- Le attività saranno focalizzate sui comportamenti delle pratiche di partecipazione e di comunicazione tra i docenti e la famiglia; sulla riflessione condivisa rispetto all'applicazione dei regolamenti e degli statuti; sugli studi di caso in cui siano coinvolti in situazioni di conflitto, le componenti in oggetto.
- Si caratterizzeranno per la flessibilità organizzativa e per i contenuti strettamente attinenti al processo.

**Giornata tipo orario dei corsi di informazione e di formazione Progetto "Bilanciamo le differenze" Piano Nazionale per la promozione della partecipazione delle studentesse e degli studenti e dei genitori" (D.M.851/2017, art. 3)**

**STUDENTI**

Ore	Aula	Argomenti e esperti	partecipanti
9,15	Aula 1 informatica del diritto	Somministrazione del questionario	Alunni genitori e docenti
10,15	Aula 1 informatica del diritto	Uso della rete	idem
11,15	Aula 1 Sociologia	I modelli dominanti delle società odierne	studenti
12,15		pausa	studenti
13,15	Aula 1 Sociologia	Parola agli studenti; acquisizione delle informazioni sulle opinioni dei singoli, sul clima e sui paradigmi culturali dominanti.	studenti

**GENITORI**

Ore	Aula 2	Argomenti e esperti	partecipanti
9,15	Aula 1 informatica del diritto	Somministrazione del questionario	Alunni genitori e docenti
10,15	Aula 1 informatica del diritto	Uso della rete	idem
11,15	Aula 2 Pedagogia	Crisi delle istituzioni educative	Genitori e docenti
12,15		Pausa	genitori
13,15	Aula 2 Psicologia	Ruolo del genitore nel problema società	genitori

**DOCENTI**

Ore	Aula 3	Argomenti e esperti	partecipanti
9,15	Aula 1 informatica del diritto	Somministrazione del questionario	Alunni genitori e docenti
10,15	Aula 1 informatica del diritto	Uso della rete	idem
11,15	Aula 2 Pedagogia	Crisi delle istituzioni educative	Genitori e docenti
12,15		Pausa	genitori
13,15	Aula 3	Pedagogia Inclusione partecipazione ed integrazione nella didattica relazionale	genitori